# Formato de relatoría

## Nombre de la ponencia: Conversatorio magistral “Educación incluyente: conceptos y debates”

## Persona ponente: Javier López Sánchez, Raquel Ahuja Sánchez , Georgina Tepale Palma

## Persona que realiza relatoría: Verónica Carranza

Fecha: 8 de marzo de 2018.

|  |
| --- |
| 1. Tema principal de la exposición   La inclusión implica una igualdad de oportunidades en espacios de aprendizaje.  ¿Cómo vemos a la sociedad? ¿cómo se percibe a la diversidad?  ¿Inclusión o integración? El término de integración tiene equívocos conceptuales.  ¿Cómo se concibe a la educación especial en México?  Errores y fallas en la política educativa. Aun parece ser de integración.  Políticas educativas: Asimilación, integración, deben moverse a ser pluralistas en donde se pueda comprender políticas pensadas desde la interculturalidad.  Reconocer toda la gama de diversidad: lingüística, cultural, discapacidad, entre otras. |
| 1. Análisis y debate sobre el tema expuesto   Acciones concretas en la política educativa, en el personal docente y en la evaluación.  Desde qué perspectiva hay que entender la educación inclusiva y cómo deben participar las propias escuelas.  Perspectiva orientadora en donde se tomen en cuenta los contextos, procesos, actividades extracurriculares o complementarias y los materiales.  Considerar en el día a día a todas las diversidades.  Tener la evidencia de las necesidades y cómo desde la normativa y reglamentos se convierten en barreras. |
| 3. Conclusiones y propuestas  La inclusión implica vincular la igualdad y la diversidad.  La diversidad siempre ha existido, cada vez hay más diversidad.  En la CDMX hay alrededor de 500 mil indígenas y cómo son atendidas en la salud, justicia y educación.  Hablar de la inclusión implica hablar de política pública tomando en cuenta la diversidad en México.  La diversidad es inherente a la naturaleza humana, el contexto social se compone de muchas identidades.  Es necesario entenderlo en un contexto de conflicto y complementariedad.  Principio ético de alteridad. |
| 4. Debate/preguntas asistentes  Las políticas han sido monos culturales.  El modelo pedagógico ha sido históricamente excluyente para la educación indígena.  Existe un déficit cultural, compensación "algo les falta" no comprensión del contexto en el que las personas indígenas se desenvuelven.  Es un problema del sistema en realidad.  No hay formación para personal docente y directivo para atender la diversidad  Aún hay asimetrías en recursos e infraestructura.  Se sigue asociando la pobreza económica con la pobreza cultural. |